



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

MATERIALE DE PREDARE DISCIPLINA matematica

Modulul 4 PROVOCĂRI MATEMATICE Evaluare inițială

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

Versiunea finala

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume prenume: Ungureanu Cristina
Expert curriculum matematica**

iunie 2023

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a
Guvernului
României*

Test evaluare inițială
Modulul 4 ” Provocări matematice”

*Toate subiectele sunt obligatorii.
Se acordă 1punct din oficiu.
Timpul de lucru efectiv este de 50 minute.*

1. (1p) a) Care este continuarea a șirului de numere 1, 2, 4, 8,
b) Scrie numărul din șir situat pe poziția 7.
2. (0,5p) Pe talerul unui cântar (unei balanțe) se pun 5 kilograme de mere cu 4 lei kilogramul, câte kilograme de mere cu 2 lei kilogramul trebuie puse pe celălalt taler pentru a echilibra balanța?
3. (1,5p) a) Descompune în produs de factori primi numărul 120.
b) Scrie numărul 120 ca o sumă de 3 termeni identici.
c) Scrie numărul 120 ca o sumă de 6 termeni diferiți.
4. (1p) Mihai și Andrei se joacă cu un zar. Care este probabilitatea ca la aruncarea lui Andrei cu zarul să apară fața 6.
5. (2p) O autostradă este realizată de trei echipe. Prima echipă a realizat 4 părți, a doua echipă 2 părți, iar a treia echipă doar o parte. Părțile sunt la fel de mari. Pentru toată lucrarea s-a acordat suma de 2800000 RON. Cum ar trebui să fie împărțită corect această sumă între cele trei echipe?
6. (2 p) Dacă p: ” Ecuția $|x - 3| = 0$ are soluția $x = 3$.”
q:” $4 + 7 > 13$ ”
completează tabelul de valori:

p	\bar{p}	$\bar{\bar{p}}$	\bar{q}	$p \wedge q$	$p \vee q$	$p \rightarrow q$	$p \leftrightarrow q$

7. (1p) Elena și Teodora colecționează timbre, ele au împreună 240 de timbre. Știind că Elena are de două ori mai multe timbre, determină câte timbre au fiecare.

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Test evaluare inițială

Modulul 4 ” Provocări matematice”

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Se acordă un punct din oficiu. Punctajul total este de 10 de puncte.
-

1.	a) 16	0,5p
	b) 64	0,5p
2.	5 kg	0,5p
3.	$120 = 2^3 \cdot 3^1 \cdot 5^1$	0,5p
	$120 = 40 + 40 + 40$	0,5p
	$120 = 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20$	0,5p
4	$\frac{1}{6}$	1 p
5	Trebuie să se împartă suma direct proporțional cu numărul de părți reparate Notând cu a, b, c sumele primite de cele 3 echipe rezultă:	0,5 p
	$\frac{a}{4} = \frac{b}{2} = \frac{c}{1} = \frac{a+b+c}{4+2+1} = \frac{2800000}{7} = 400000$	1 p
	$a = 1600000, b = 800000, c = 400000$	0,5 p
6.	Pentru fiecare valoare de adevăr corectă se acordă 0,25 p	2 p
7.	Teodora = 80 timbre	0,5 p
	Elena = 160 timbre	0,5 p



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

MATRICEA DE EVALUARE

Test evaluare inițială

Modulul 4 ” Provocări matematice”

Competențe/nr exercițiu	Ex.1	Ex.2	Ex.3	Ex.4	Ex.5	Ex.6	Ex.7
4.1. Identificarea problemelor extrase dintr-un context sau dintr-o situație reală;	*	*	*	*	*	*	*
4.2. Transformarea modului de reprezentare a înfor mației extrase din diferite (con)texte;				*	*		*
4.3. Elaborarea de strategii și planuri de rezolvare a problemelor;					*		*
4.4. Construirea de raționamente logico-matematice simple în vederea rezolvării problemelor;					*	*	*
4.5. Prezentarea, argumentarea și interpretarea raționamentelor utilizate;					*	*	*